

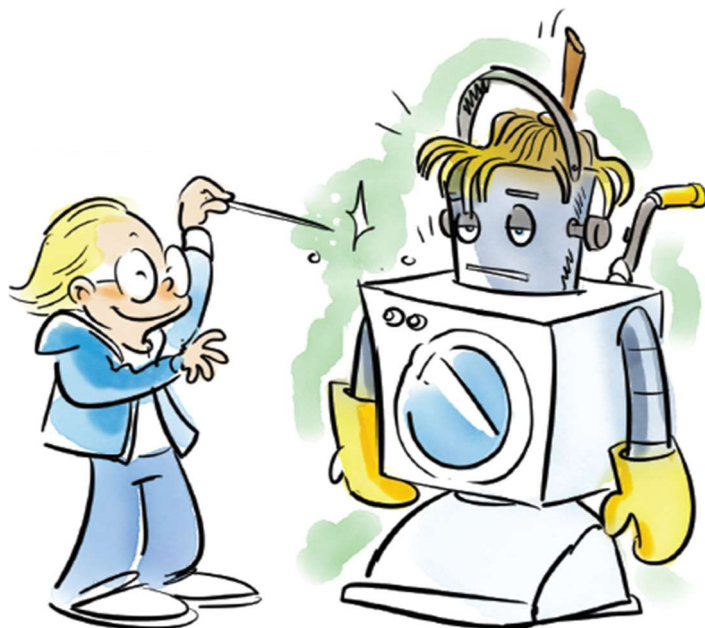
# LABORATORI E PERCORSI

Educazione ambientale  
Scuola Secondaria di Primo Grado  
a.s. 2024/2025



## SOMMARIO:

UNA RISORSA CHIAMATA..... SCARTO!.....	4
UN LITRO DI LUCE.....	4
LA CARTA: TRA TECNOLOGIA E RICICLO.....	5
RIFIUTI SPECIALI.....	5
IL RICICLO CE L'HAI NEL SANGUE.....	5
IL (RI)CICLO DELL'ACQUA.....	6
RIBELLAZIONE_SLOGAN DI ..SOSTENIBILITÀ.....	6
SPREKO.....	7
NON CAMBIARE IL CLIMA, CAMBIA TU.....	8
DIFFERENZIAMO.....	10
GREEN TOUR.....	11
ECONOMIA CIRCOLARE - CORSO DOCENTI.....	15
FACCIAMO DUE PASSI IN CENTRO.....	16
GIRA CHE TI RIGIRA.....	17



## LEGENDA:



= RIFIUTI



= ENERGIA E RISPERMIO ENERGETICO



= SOSTENIBILITA'



= AMBIENTE



= ARIA E CLIMA



= ARTE



## UNA RISORSA CHIAMATA..... SCARTO!



Negli ultimi anni gli scarti alimentari stanno assumendo un ruolo importante per la nostra bio-economia tanto da trasformarsi addirittura in ... risorsa! Ma quali e quanti sono gli scarti alimentari che produciamo?

Una delle nuove frontiere della ricerca agroalimentare riguarda proprio il riutilizzo degli scarti alimentari e la riduzione dell'impatto ambientale. Scopriamo in classe come ottenere fazzoletti di carta dalle mele, funghi dai fondi di caffè, tessuti dalle arance fino a rimboccarci le maniche per creare il nostro sapone con vari scarti domestici!!

**Destinatari:** il percorso è rivolto a gruppi di 20/25 studenti delle classi 1<sup>e</sup>, 2<sup>e</sup>, 3<sup>e</sup> della scuola Secondaria di primo grado.

**Durata:** un incontro, presso le scuole, di circa 1,30 ore. È richiesta l'adesione al percorso di due classi per lo svolgimento degli incontri nell'arco della stessa mattinata.

**Soggetto proponente:** AGENTER

**NEW!!**

## UN LITRO DI LUCE



Lo sapevate che è possibile creare luce artificiale anche senza energia elettrica? ...e che esistono veicoli alimentati solo ad energia solare, bici-generatori e parchi giochi ad energia cinetica? Viaggio attraverso le leggi della fisica e della chimica alla scoperta delle fonti di energia che l'uomo ha imparato a utilizzare nel corso del tempo, per comprendere in modo semplice, attraverso divertenti esperimenti pratici, l'importanza delle energie rinnovabili.

**Destinatari:** il percorso è rivolto a gruppi di 20/25 studenti delle classi 1<sup>e</sup>, 2<sup>e</sup>, 3<sup>e</sup> della scuola Secondaria di primo grado.

**Durata:** un incontro, presso la scuola, di circa 1,30 ore. È richiesta l'adesione al percorso di almeno due classi per lo svolgimento degli incontri nell'arco della stessa mattinata.

**Soggetto proponente:** AGENTER

## LA CARTA: FRA TECNOLOGIA E RICICLO



Chissà dove andrà a finire la carta che buttiamo via ogni giorno? Curiosi di scoprirlo? Viaggio dal bidone al centro di raccolta fino agli impianti per il recupero, fra tecnologie e processi per scoprire tutti i segreti della carta, del riciclo e del rispetto per l'ambiente!

Metteremo anche le mani in "pasta" creando una carta ecologica, biodegradabile e... che germoglia!

**Destinatari:** il percorso è rivolto a gruppi di 20/25 studenti delle classi 1<sup>e</sup>, 2<sup>e</sup> e 3<sup>e</sup> della scuola Secondaria di primo grado.

**Durata:** un incontro, presso le scuole, di circa h. 1,30 ore per ogni gruppo partecipante. È richiesta l'adesione al percorso di due classi per lo svolgimento degli incontri nell'arco della stessa mattinata.

**Soggetto proponente:** AGENTER

**NEW!!**

## RIFIUTI SPECIALI



Come trattare i tanti materiali inquinanti, ingombranti, dannosi per la salute che lasciamo dietro di noi? Situazioni particolari, come le pandemie, portano all'utilizzo di numerosi oggetti monouso destinati a diventare, in breve tempo, rifiuti non riciclabili. Scopriamo come il riuso creativo può aiutare noi e il nostro Pianeta a guardare avanti.

**Destinatari:** il percorso è rivolto a gruppi di 20/25 studenti delle classi 1<sup>e</sup>, 2<sup>e</sup>, 3<sup>e</sup> della scuola Secondaria di primo grado.

**Durata:** un incontro, presso le scuole, di circa h. 1,30 ore. È richiesta l'adesione al percorso di due classi per lo svolgimento degli incontri nell'arco della stessa mattinata.

**Soggetto proponente:** AGENTER

**NEW!!**

## IL RICICLO...CE L'HAI NEL SANGUE!



All'inizio della grande avventura della nostra vita troviamo lui... il DNA. Questa straordinaria molecola contiene tutte le informazioni per definire le nostre caratteristiche più evidenti e le indicazioni su come far lavorare, in ogni momento dell'esistenza, quelle macchine complicate ed

efficientissime che sono le nostre cellule. Scopriamo quindi i segreti del DNA attraverso esperimenti e laboratori pratici realizzati con materiale di riciclo.

**Destinatari:** il percorso è rivolto a gruppi di 20/25 studenti delle classi 1<sup>e</sup>, 2<sup>e</sup>, 3<sup>e</sup> della scuola Secondaria di primo grado.

**Durata:** un incontro, presso le scuole, di circa h. 1,30 ore. È richiesta l'adesione al percorso di due classi per lo svolgimento degli incontri nell'arco della stessa mattinata.

**Soggetto proponente:** AGENTER

**NEW!!**

## II (RI)CICLO DELL'ACQUA



Sentiamo spesso ripetere che l'acqua è un bene prezioso, da proteggere. Cerchiamo di capire perché, compiendo un viaggio che ci porterà attraverso il ciclo dell'acqua, l'inquinamento ambientale, i cambiamenti climatici e, soprattutto, ci condurrà verso possibili rimedi e buone pratiche da applicare quotidianamente per dare il nostro contributo al mantenimento di questa preziosissima risorsa naturale.

**Destinatari:** il percorso è rivolto a gruppi di 20/25 studenti delle classi 1<sup>e</sup>, 2<sup>e</sup>, 3<sup>e</sup> della scuola Secondaria di primo grado.

**Durata:** un incontro, presso le scuole, di circa h. 1,30 ore. È richiesta l'adesione al percorso di due classi per lo svolgimento degli incontri nell'arco della stessa mattinata.

**Soggetto proponente:** AGENTER

## RIBELLAZIONE\_SLOGAN DI SOSTENIBILITA'



Partendo dall'osservazione di una mostra in valigia (intitolata "we don't have a second plan-et") che racconta, attraverso fotografie e reperti raccolti, un viaggio di pulizia delle coste norvegesi dalla plastica, si rifletterà sul termine "Ribellazione" (parola inventata da un bambino di 10 anni a ReMida), unione di ribellione, azione e bellezza per un ambiente più pulito e libero. Le riflessioni scaturite e le letture di albi illustrati sull'argomento, accompagneranno bambini e bambine nella progettazione e creazione di uno slogan di gruppo o individuale mediante i materiali di scarto aziendale, per urlare la propria idea al pianeta e alla gente.

**Destinatari:** scuola secondaria di primo grado

**Durata:** 1 incontro di h. 1,30

**Luogo:** ReMida Bologna\_Terre d'Acqua, Via Turati 13 a Calderara di Reno (BO) oppure presso la sede scolastica.

**Soggetto proponente:** REMIDA

## SPREKO



### Obiettivi:

- ✓ Educare al recupero, al riciclo, al riuso e alla riduzione degli sprechi.
- ✓ Approfondire il concetto di “consumo responsabile”.
- ✓ Rendere gli studenti in grado di analizzare i propri comportamenti quotidiani e di ipotizzare soluzioni alternative più eco-compatibili.
- ✓ Sensibilizzare i ragazzi verso una corretta gestione dei rifiuti per contribuire alla diffusione delle buone pratiche ambientali nelle scuole e nelle famiglie.
- ✓ Stimolare il lavoro di gruppo, lo scambio di informazioni tra pari e la cooperazione.
- ✓ Perseguire gli SDGs dell'Agenda 2030 ed in particolare contribuire concretamente al raggiungimento del Goal 11 e 12.

### Contenuti e Metodologia:

Il percorso sviluppa il concetto di spreco in tutte le sue forme e propone una occasione concreta per permettere ai ragazzi di riflettere sulla limitatezza delle risorse del nostro pianeta e sull'uso responsabile che l'uomo dovrebbe farne. Nello sviluppo del laboratorio vengono utilizzate diverse metodologie educative per favorire la partecipazione attiva e creare un ambiente di apprendimento stimolante. In particolare, sono previste discussioni di gruppo e di brainstorming, videoproiezioni e giochi a squadre per consentire agli studenti di fare ricerca, di ipotizzare nuove soluzioni e di lavorare insieme con un obiettivo comune. Le conoscenze acquisite vengono poi condivise e messe in pratica in un'attività di spesa simulata in cui la classe, divisa in squadre, deve identificare la scelta più sostenibile tra varie opzioni di acquisto di una serie di prodotti utilizzando come riferimento principale la regola delle 4 “R” (Riduci, Riutilizza, Ripara, Ricicla).

### Attività svolte durante l'incontro:

- Brainstorming sul tema dello spreco in cui, a ciascuno ragazzo/a, sarà chiesto di pensare allo spreco e di scrivere almeno 5 parole da abbinare liberamente a questo concetto. Di seguito, per restituire

alla classe la fotografia di tutte le parole emerse, si realizza una world cloud ovvero una rappresentazione visiva che ha la peculiarità di attribuire un font di dimensioni più grandi alle parole che ricorrono maggiormente.

- Introduzione al concetto delle 4 R (Riduci, Riutilizza, Ripara, Ricicla) con un focus dedicato alla raccolta differenziata di qualità.

- Laboratorio “La spesa consapevole”: mentre facciamo la spesa stiamo già riempiendo il nostro sacco di rifiuti. Ogni contenitore porta con sé la sua storia: le materie prime impiegate per la produzione, chi ha lavorato per produrlo, il viaggio del trasporto per farlo arrivare fino a noi... A volte questa storia è breve, a volte molto lunga e lascia dietro di sé rifiuti e inquinamento. Ecco perché diventa importante rendere la nostra spesa più leggera e sostenibile. In questa attività i ragazzi, suddivisi in gruppi, sono invitati a simulare una spesa ponendo la massima attenzione alla tipologia di prodotti, agli imballaggi e alle indicazioni riportate in etichetta. Il loro compito sarà quello di individuare i prodotti a minore impatto ambientale e realizzare una spesa quanto più possibile sostenibile.

- Spreco quiz: attività a squadre per verificare le competenze acquisite dai ragazzi nell’ambito della lotta allo spreco grazie ad un quiz interattivo in formato digitale.

**Destinatari:** Scuole secondarie di primo grado tutte le classi.

**Durata:** un incontro in classe di due ore.

**Soggetto proponente:** LA LUMACA

## NON CAMBIARE IL CLIMA, CAMBIA TU



### Obiettivi:

- ✓ Far comprendere ai ragazzi i concetti legati ai cambiamenti climatici.
- ✓ Suscitare interesse per i temi dell’ecologia mostrandone l’interazione con le scelte di vita.
- ✓ Sviluppare un approccio scientifico-sperimentale, affinare curiosità e senso critico.
- ✓ Agevolare la comunicazione di importanti messaggi sul tema della sostenibilità ambientale dai ragazzi all loro famiglie.
- ✓ Accrescere la socializzazione e l’importanza della collaborazione nelle attività di gruppo.



### **Contenuti e Metodologia:**

I temi dell'effetto serra, del riscaldamento globale e del cambiamento climatico, sono sempre più attuali e necessitano di risposte concrete e urgenti. Attraverso questo progetto i ragazzi/e, oltre a comprendere la differenza tra meteo e clima, acquisiranno una maggiore consapevolezza rispetto agli impatti ambientali provocati dai cambiamenti climatici e alle “buone pratiche” che ognuno può attuare per mitigarne gli effetti. Per lo sviluppo del progetto viene privilegiato un approccio di tipo scientifico e sperimentale. L'incontro in classe è caratterizzato dalla realizzazione di laboratori scientifici, ma anche dalla proiezione di video a tema e discussioni di gruppo.

Attraverso questo laboratorio i ragazzi impareranno la differenza tra tempo meteorologico e clima, giocheranno con i parametri meteorologici, i gas che compongono l'atmosfera, i processi che regolano il clima sulla Terra, ma soprattutto acquisiranno consapevolezza delle “buone pratiche” che ognuno di noi può attuare per dare il suo fondamentale contributo alla salvaguardia del Pianeta e delle generazioni future.

### **Attività svolte durante l'incontro:**

Il laboratorio prevede le realizzazioni di semplici esperimenti, attività pratiche, giochi a squadre, organizzati in base al numero di partecipanti.

Le attività realizzate saranno:

- ✓ Esperimenti scientifici: “Quanto ossigeno c'è nell'aria che respiriamo”, “Il gas pompiere”, “Anidride carbonica e pizza”, “Il gas amico del geologo”, “Naftalina danzante”, “I palloncini pazzi”, “Sperimenta l'albedo”, “Visualizza le correnti oceaniche”;
- ✓ Giochi: cruciverba, rebus, anagrammi, quiz, tabù dei cambiamenti climatici, memory, gioco della spesa amica del clima;
- ✓ Attività pratiche: costruzione di un barometro, di un anemometro, “Pesiamo l'aria”.

**Destinatari:** scuole secondarie di primo grado tutte le classi.

**Durata:** un incontro laboratorio di 2 ore in classe

**Soggetto proponente:** LA LUMACA



### Obiettivi:

- ✓ Educare e diffondere la cultura della sostenibilità ambientale con particolare riferimento alla tutela delle risorse ambientali.
- ✓ Promuovere ed evidenziare buone pratiche di sostenibilità ambientale legate al tema dei rifiuti, dalla raccolta differenziata, allo smaltimento e riciclo.
- ✓ Orientare i ragazzi verso una corretta gestione dei rifiuti nella vita quotidiana.
- ✓ Stimolare il pensiero secondo cui la vita di un bene, e in particolare dei materiali di cui è fatto, non si esaurisce dopo il suo primo utilizzo.
- ✓ Stimolare il lavoro di gruppo e il confronto fra pari.
- ✓ Perseguire gli SDGs dell'Agenda 2030 ed in particolare contribuire concretamente al raggiungimento del Goal 6, 7, 11,12, 13 e 15.

### Contenuti e metodologia:

La conoscenza delle diverse tipologie di materiali - carta, plastica, vetro, alluminio, RAEE e rifiuto organico – è fondamentale per comprendere le loro numerose applicazioni in campo industriale e, al contempo, gli impatti che possono avere sull'ambiente qualora non siano differenziate e conferite in modo corretto. Il laboratorio tratta il tema dei rifiuti e della raccolta differenziata e, attraverso il gioco e l'esperienza diretta, propone ai ragazzi un modo divertente per acquisire pratiche quotidiane consapevoli e sostenibili. L'educatore con l'ausilio di una presentazione multimediale dinamica e interattiva, fondamentale per mantenere sempre alta l'attenzione dei ragazzi, si sofferma sul destino dei diversi materiali, toccando temi quali la raccolta differenziata, le 4 R dei rifiuti, la lotta agli sprechi e i principi del modello economico circolare che permette di trasformare i rifiuti in risorse.

### Attività svolte durante l'incontro:

- Fai la differenza: i ragazzi ricevono un sacco nero contenente diverse tipologie di rifiuti, con l'aiuto di un tablet e dell'applicazione ATALDEGMÈ di Geovest, devono prima separare correttamente i materiali e poi capire se questi siano derivati da materie prime o da materiale riciclato.
- Visione di una presentazione interattiva sulla modalità di raccolta differenziata e di riduzione dei rifiuti.
- Giochi multimediali sui tempi di degradazione delle varie tipologie dei rifiuti.

**Destinatari:** scuole secondarie di primo grado tutte le classi.

**Durata:** un incontro laboratorio di 2 ore in classe.

**Soggetto proponente:** LA LUMACA

## GREEN TOUR



### Obiettivi

- ✓ Favorire la conoscenza dei sistemi tecnologici che supportano il ciclo dei rifiuti.
- ✓ Individuare collegamenti e relazioni tra le diverse fasi dei cicli tecnologici.
- ✓ Sviluppare la capacità di interpretare criticamente i sistemi di gestione delle risorse del proprio territorio.
- ✓ Stimolare l'osservazione e sviluppare un corretto orientamento nello spazio.
- ✓ Imparare ad acquisire e interpretare le informazioni complesse.
- ✓ Promuovere senso di responsabilità verso l'ambiente e favorire l'adozione di stili di vita sostenibili.
- ✓ Essere in grado di usare le nuove tecnologie e i linguaggi multimediali per supportare il proprio lavoro.

### Contenuti e metodologia

I virtual tour di Geovest illustrano i principali sistemi tecnologici della rete impiantistica di cui si serve Geovest, attraverso i luoghi chiave dell'impianto al fine di raccontare alcune fasi del ciclo in modo interattivo e coinvolgente. Due i percorsi disponibili: uno per descrivere il ciclo di recupero della carta e uno per la filiera dell'organico.

Il virtual tour permette agli studenti di intraprendere un viaggio alla scoperta dei principali impianti e sistemi tecnologici costruiti dall'uomo per garantire la gestione delle risorse. Questo percorso laboratorio accoglie le opportunità della Digital Transformation, grazie alle quali è possibile proporre esperienze molto coinvolgenti e dinamiche che permettono alle classi di visitare virtualmente due impianti attivi nella filiera dei rifiuti. Il laboratorio parte da un viaggio immersivo e prevede un incontro in classe in presenza con un educatore, durante il quale si viene accompagnati in una visita virtuale per scoprire il funzionamento e le curiosità dell'impianto stesso; grazie all'utilizzo di strumenti digitali innovativi e all'inserimento di approfondimenti aumentati, gli studenti sono protagonisti di una esperienza multisensoriale emotivamente coinvolgente che permette di esplorare a 360° le diverse fasi che caratterizzano i cicli tecnologici degli impianti. La realtà virtuale adotta il

principio del “learning by doing”: se faccio capisco. I materiali utilizzati, le presentazioni introduttive e il grado di approfondimento saranno diversificati a seconda del target scolastico coinvolto.

### **Attività svolte durante l’incontro**

- Dopo la fase di introduzione iniziale all’argomento trattato, gli studenti vengono invitati a “immergersi” nel tour proposto, che simula virtualmente l’esperienza in presenza. Il contenuto è fortemente visuale e multisensoriale: coinvolge la vista, l’udito ma anche il movimento e ciò aumenta il potenziale mnemonico: gli alunni vivono esperienze emotivamente coinvolgenti che restano impresse.
- Gli studenti sono guidati alla scoperta dei principali sistemi tecnologici della rete impiantistica di cui si serve Geovest, attraverso i luoghi chiave dell’impianto al fine di illustrare alcune fasi del ciclo in modo interattivo e coinvolgente. È possibile scegliere fra due virtual tour:
  - **filiere della carta**
  - **filiere dell’organico**
- Le esperienze stimolano la curiosità di bambini e ragazzi, creando nuovi ambienti di apprendimento, trasformando la visita all’impianto in didattica attiva, con un approccio esperienziale e una comunicazione efficace.

Scopri i Virtual Tour <https://www.geovest.it/geovest-per-lambiente/in-tour-coi-rifiuti/>



## Virtual Tour Impianto di Compostaggio



Destinatari: Scuole secondarie di primo grado

Durata: un incontro di 2 ore in classe

Soggetto proponente: LA LUMACA



### Obiettivi e contenuti

Il corso di formazione esplora la tematica dell'economia circolare con lo scopo di offrire idee, riflessioni, approfondimenti e strumenti pratici per portare concetti di economia circolare tra gli studenti in modo efficace e coinvolgente.

### Obiettivi didattici

- ✓ Fornire agli insegnanti spunti per realizzare attività legate al tema dell'economia circolare.
- ✓ Imparare ad avere maggior dimestichezza con strumenti e metodologie per la comunicazione delle problematiche ambientali.
- ✓ Stimolare lo sviluppo di spunti progettuali per far comprendere a studenti e studentesse l'importanza del tema dell'economia circolare, anche in campo lavorativo futuro.
- ✓ Favorire una maggior conoscenza dell'argomento, con particolare riferimento ai legami che l'economia circolare ha con la transizione energetica e il contrasto al cambiamento climatico.
- ✓ Creare occasioni di confronto affinché condividano problematiche didattiche, scambino esperienze e producano materiale didattico.

### Modalità di svolgimento

Il progetto si articola in:

- **4 incontri online**, per un totale di **16 ore** in modalità sincrona
- **4 ore** di auto apprendimento e documentazione finale a cura del corsista **in modalità asincrona**
- Durata complessiva **20 ore**

### Attività proposte

#### 1° incontro on line (4 ore)

- Introduzione al corso: obiettivi, principali tematiche, aspettative dei partecipanti.
- Introduzione all'Economia circolare con principali teorie.
- Dialogo con l'esperto sulla tematica dell'educazione ambientale per la promozione di uno sviluppo sostenibile.
- Attività pratica in gruppi e restituzione.

#### 2° incontro on line (4 ore)

- Dialogo con l'esperto sull'economia circolare e il suo rapporto con la transizione energetica.
- Approfondimento su cambiamento climatico, propedeutico allo sviluppo del terzo incontro.
- Attività pratica in gruppi e restituzione.

### **3° incontro online (4 ore)**

- Climate Fresk, laboratorio formativo e collaborativo, diffuso a livello internazionale, basato su un gioco svolto con 42 carte create a partire dai report prodotti dall'Intergovernmental Panel on Climate Change (IPCC). I corsisti saranno accompagnati nella costruzione di un "affresco del clima", esplorando le intrecciate relazioni tra cambiamento climatico e fenomeni ambientali e sociali.
- Chiusura con consegna per l'incontro finale.

### **Lavoro autonomo in vista dell'incontro finale (4 ore)**

- Progettazione di un'esperienza didattica innovativa che faciliti l'apprendimento di concetti di economia circolare.

### **4° incontro online (4 ore)**

- Dialogo con l'esperto specializzato in divulgazione didattica e scientifica tramite metodologie innovative, che condividerà idee e pratiche concrete di percorsi didattici di economia circolare.
- Condivisione e presentazione partecipata della progettazione di un'esperienza formativa con domande e suggerimenti da parte del gruppo di partecipanti
- Chiusura del corso

### **Indicazioni operative per il collegamento on line**

Gli incontri si svolgono in modalità sincrona, tramite collegamento in videoconferenza. Il link per il collegamento viene inviato ai partecipanti, qualche giorno prima dell'inizio del corso

**Destinatari:** il percorso è rivolto agli insegnanti della scuola secondaria di primo grado

**Periodo di svolgimento:** il corso inizierà indicativamente tra novembre e gennaio

**Soggetto proponente:** LA LUMACA

## **FACCIAMO DUE PASSI IN CENTRO**



### **Visita didattica al Centro di Raccolta del Comune**

Una bizzarra guida accompagnerà i bambini ad una visita del Centro Raccolta del Comune.

Lo scopo della visita è quello di far apprendere l'importanza della corretta gestione dei rifiuti che produciamo nelle nostre case, rifiuti che per ingombro o pericolosità devono essere gestiti con opportune azioni. Il Centro di Raccolta viene presentato in tutti suoi aspetti sia per l'importanza ambientale sia per gli aspetti di gestione spiegando le regole che i cittadini sono tenuti a rispettare; in questo modo sarà più semplice fruire del CDR e sarà più pulito il paese in cui viviamo.



**Destinatari:** il percorso è rivolto a tutte le classi della scuola secondaria di primo grado

**Durata:** un incontro della durata un'ora e mezza circa.

**Trasporto:** Per raggiungere il Centro di Raccolta del proprio Comune le classi dovranno organizzarsi in maniera autonoma.

**Soggetto proponente:** Cooperativa Sociale LA PICCOLA CAROVANA

**NEW!!**

## GIRA CHE TI RIGIRA



Attraverso la creazione di un podcast si vogliono accompagnare le classi coinvolte nel percorso alla scoperta e all'approfondimento dell'economia circolare, entrando nel merito di che cos'è un podcast e quali sono i suoi elementi costitutivi, ragazze e ragazzi saranno chiamati a interrogarsi sulle strategie presenti e future per ridurre la produzione di rifiuti e la nostra impronta ecologica sul Pianeta.

Con l'ausilio di materiale di approfondimento gli studenti scriveranno lo script del proprio podcast, comunicando in maniera efficace e accattivante le opportunità offerte da un uso più consapevole delle risorse, successivamente verranno svolte la registrazione dei contenuti audio ed il loro montaggio.

**Destinatari:** il percorso è rivolto alle classi 1°, 2°, 3° della scuola Secondaria di primo grado.

**Durata del laboratorio:** due incontri di 2 ore cadauno per ciascuna classe.

**Soggetto proponente:** CENTRO ANTARTIDE